

เล่มรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณเงินรายได้ พ.ศ.2568



คำนำ

รายงานผลโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ หลักสูตรเปรียบเสมือนแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาซึ่งถือเป็นแกนสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดจนการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้านตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตามหลักสูตรที่ดีนั้นจะต้องทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต ด้วยเหตุผลดังกล่าว ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงได้ดำเนินการจัดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อตอบสนองต่อบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และทันสมัย เหมาะสมกับสภาวการณ์ทางสังคม และมั่นใจได้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

บัดนี้การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เสร็จสิ้นแล้ว มีผลการดำเนินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงขอสรุปรายงานผลเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอนของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครต่อไป

ฝ่ายวิชาการและวิจัย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการงบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ หลักสูตรเปรียบเสมือนแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาซึ่งถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแนวทางการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดจนการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้านตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม หลักสูตรที่ตื้นเขินจะต้องทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต ด้วยเหตุผลดังกล่าว ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงได้ดำเนินการจัดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อตอบสนองต่อบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และทันสมัย เหมาะสมกับสภาวะการณ์ทางสังคม และมั่นใจได้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 55 คน ผู้ตอบแบบสอบถาม 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.96 คิดเป็นร้อยละ 96.4 และผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.90 คิดเป็นร้อยละ 90.9 ทั้งนี้ผลการประเมินโครงการพบว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด แสดงผลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ			
1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	คน	55	55
- บุคลากรสายวิชาการ	คน	55	55
เชิงคุณภาพ			
1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	86	96.4
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	80	90.9
เชิงต้นทุน			
1. ค่าใช้จ่ายการผลิตตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	บาท	150,000	150,000

บทนำ

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการงบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ หลักสูตรเปรียบเสมือนแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาซึ่งถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้านตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม หลักสูตรที่ดีนั้นจะต้องทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเปรียบเสมือนแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาซึ่งถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้านตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม หลักสูตรที่ดีนั้นจะต้องทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงได้ดำเนินการจัดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อตอบสนองต่อบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และทันสมัยเหมาะสมกับสภาวะการณ์ทางสังคม และมั่นใจได้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพิจารณาทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินการ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร จัดทำรายละเอียดหลักสูตรตาม
เกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี มาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษากำหนด

3. การดำเนินการกิจกรรม

การดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ผู้เข้ารับการอบรมคือ บุคลากรสายวิชาการ
สังกัดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 55 คน โครงการแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 จัดระหว่างวันที่
20 – 21 มีนาคม 2568 และระยะที่ 2 จัดระหว่างวันที่ 5 – 6 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมโชติเวช ชั้น 4
อาคารเรือนปัญญา

ทั้งนี้การดำเนินโครงการ มีขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินโครงการดังนี้

- 3.1 เตรียมโครงการและขออนุมัติ
- 3.2 แต่งตั้งคณะทำงานและประสานงานวิทยากรและสถานที่
- 3.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการดำเนินโครงการ
- 3.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.5 ประเมินผลโครงการ

4. การดำเนินโครงการ

กิจกรรม	พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568								
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การวางแผนปฏิบัติงาน												
- แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ประสานงาน												
2. การดำเนินงาน												
- ดำเนินโครงการ ระยะที่ 1												
- ดำเนินโครงการ ระยะที่ 2												
3. การติดตามและการประเมินผล												
- วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน โครงการ												
4. จัดทำเล่มรายงานโครงการ												

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

5. รายละเอียดงบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการ

งบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบเงินรายจ่ายอื่น จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย โดยมีเจ้าหน้าที่การเงินคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ตรวจสอบงบประมาณดังนี้

ระยะที่ 1

1. ค่าตอบแทน	รวม 19,200 บาท
ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (2 คน x 12 ชั่วโมง x 800 บาท)	19,200 บาท
2. ค่าใช้สอย	รวม 28,600 บาท
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)	9,100 บาท
ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 2 มื้อ x 150 บาท)	19,500 บาท
3. ค่าวัสดุ	รวม 22,200 บาท
ค่าวัสดุสำนักงาน	22,200 บาท
รวม	70,000 บาท

ระยะที่ 2

1. ค่าตอบแทน	รวม 19,200 บาท
ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (2 คน x 12 ชั่วโมง x 800 บาท)	19,200 บาท
2. ค่าใช้สอย	รวม 28,600 บาท
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)	9,100 บาท
ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 2 มื้อ x 150 บาท)	19,500 บาท
3. ค่าวัสดุ	รวม 32,200 บาท
ค่าวัสดุสำนักงาน	32,200 บาท
รวม	80,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	150,000 บาท

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ)

6.1 ผลลัพธ์ขั้นปลายของโครงการ (Ultimate Outcome)

โครงการที่แล้วเสร็จ จำนวน 1 โครงการ

6.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 90

6.3 ผลผลิตของโครงการ (Output)

- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 86
- โครงการที่แล้วเสร็จตามกำหนด ร้อยละ 100
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่

ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80

7. กำหนดการโครงการ

ระยะที่ 1

วันที่	8.30 – 9.00 น.	9.00 – 12.00 น.		13.00 – 16.00 น.
๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘	ลงทะเบียน และพิธีเปิด โครงการโดย คณบดี	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	12.00 – 13.00 น. พักรกลางวัน	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การตรวจสอบและวิเคราะห์ผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว
๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	9.00 – 12.00 น. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว			13.00 – 16.00 น. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์ เป็นฐาน” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

- พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.00 - 10.15 น. และ 14.00 - 14.15 น.

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ระยะที่ 2

วันที่	8.30 – 9.00 น.	9.00 – 12.00 น.	12.00 – 13.00 น. พักกลางวัน	13.00 – 16.00 น.
สัปดาห์ที่ ๒๕๖๕	ลงทะเบียน และพิธีเปิด โครงการโดย คณบดี	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา ชีรสวัสดิ์		การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา ชีรสวัสดิ์
สัปดาห์ที่ ๒๕๖๕	9.00 – 12.00 น.			13.00 – 16.00 น.
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการนำเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมาใช้ในการ ประกันคุณภาพการศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา ชีรสวัสดิ์			การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการนำเกณฑ์ AUN-QA ระดับ หลักสูตรมาใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา ชีรสวัสดิ์

- พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.00 – 10.15 น. และ 14.00 – 14.15 น.

ผลการดำเนินงาน



โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการงบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ หลักสูตรเปรียบเสมือนแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาซึ่งถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแนวทางการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้านตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม หลักสูตรที่ดีนั้นจะต้องทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โครงการแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 จัดระหว่างวันที่ 20 – 21 มีนาคม 2568 และระยะที่ 2 จัดระหว่างวันที่ 5 – 6 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมโชติเวช ชั้น 4 อาคารเรือนปัญญา กำหนดการดังนี้

ระยะที่ 1

วันที่	8.30 - 9.00 น.	9.00 – 12.00 น.		13.00 – 16.00 น.
20 มีนาคม 2568	ลงทะเบียน และพิธีเปิด โครงการโดย คณบดี	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารว่าง	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การตรวจสอบและวิเคราะห์ผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว
21 มีนาคม 2568		9.00 – 12.00 น. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว		13.00 – 16.00 น. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์ เป็นฐาน” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

- พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.00 – 10.15 น. และ 14.00 – 14.15 น.

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ 1)

ระหว่างวันที่ 20 – 21 มีนาคม 2568

ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

โดยวิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

วันที่ 20 มีนาคม 2568

-ช่วงเช้า-

- บรรยายเรื่อง การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล
- บรรยายเรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว
- Workshop กิจกรรมที่ 1 กำหนดและตรวจสอบผู้มีส่วนได้เสีย และการหาความต้องการ
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

-ช่วงบ่าย-

- บรรยายเรื่อง กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรในประเทศไทย
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล
- บรรยายเรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล
- Workshop กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบและวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

วันที่ 21 มีนาคม 2568

-ช่วงเช้า-

- บรรยายเรื่อง การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล
- Workshop กิจกรรมที่ 3 Stakeholders' Needs and/or Requirements
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

-ช่วงบ่าย-

- Workshop กิจกรรมที่ 4 Categories of Program Learning Outcomes (PLOs)
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว
- Workshop กิจกรรมที่ 5 Backward Curriculum Design: Curriculum Mapping
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ระยะที่ 2

วันที่	8.30 – 9.00 น.	9.00 – 12.00 น.	12.00 – 13.00 น. พักกลางวัน	13.00 – 16.00 น.
5 มิถุนายน 2568	ลงทะเบียน และพิธีเปิด โครงการโดย คณบดี	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา อธิสวดี		การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา อธิสวดี
6 มิถุนายน 2568	9.00 – 12.00 น.			13.00 – 16.00 น.
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการนำเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมาใช้ในการ ประกันคุณภาพการศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา อธิสวดี			การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการนำเกณฑ์ AUN-QA ระดับ หลักสูตรมาใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษา” วิทยากร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล ดร.ภัทธีรา อธิสวดี

- พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.00 – 10.15 น. และ 14.00 – 14.15 น.

หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ 2)

ระหว่างวันที่ 5 – 6 มิถุนายน 2568

ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

โดยวิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทธิดา อธิสวดี

วันที่ 5 มิถุนายน 2568

-ช่วงเช้า-

- บรรยายเรื่อง การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาตามหลักการ
พื้นฐาน 5 ประการ

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล

- บรรยายเรื่อง กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล

- WorkShop กิจกรรมที่ 1 Customer and Stakeholder Focus

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทธิดา อธิสวดี

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

-ช่วยบ้าย-

- Workshop กิจกรรมที่ 2 Process Approach

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทธิดา อีรสวัสดิ์

- Workshop กิจกรรมที่ 3 Evidence Based Decision Making

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทธิดา อีรสวัสดิ์

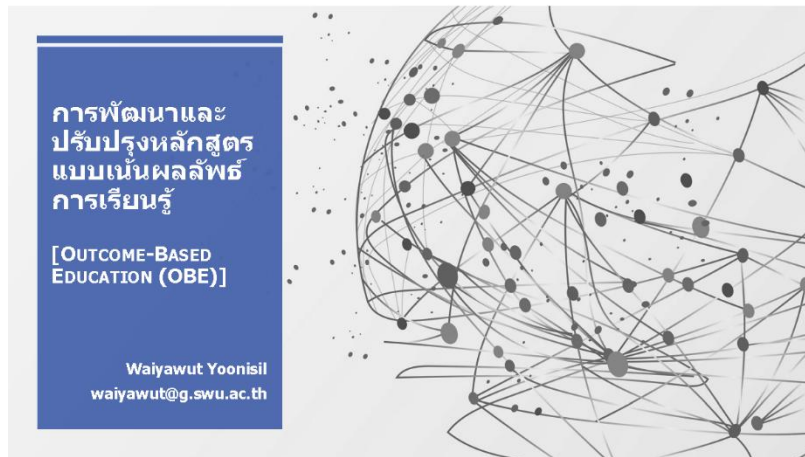
- Workshop กิจกรรมที่ 4 Continuous Improvement

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทธิดา อีรสวัสดิ์

- Workshop กิจกรรมที่ 5 Learning Outcomes Focus

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทธิดา อีรสวัสดิ์

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE)

Outcome-Based Education means **clearly focusing and organizing** everything in an educational system around what is **essential** for all students **to be able to do successfully at the end** of their learning experiences.

This means starting with **a clear picture** of what is important for students to be able to do, then the organizing the curriculum, instruction, and assessment to make sure this learning ultimately happens."

(Spady, 1994; p. 12-13)

OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE)

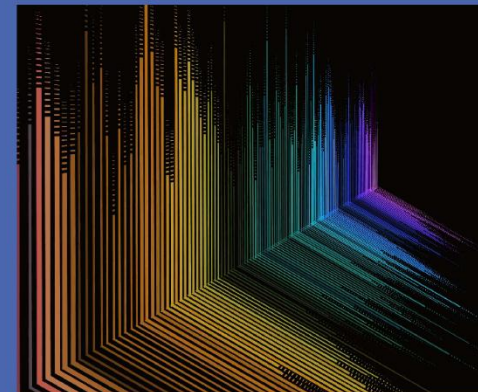
The keys to having an outcome-based system are:

- 1) Developing a clear set of learning outcomes around which all of the system's components can be focused.
- 2) Establishing the conditions and opportunities within the system that enable and encourage all students to achieve those essential outcomes.

(Spady, 1994; p. 12-13)

หลักการ
พัฒนาหลักสูตร
แบบเน้นผลลัพธ์
การเรียนรู้

Outcome-Based
Education
(OBE)



โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง EXPECTED (INTENDED) LEARNING OUTCOMES (ELOs)

- **ELOs or Expected Learning Outcomes are what a learner is expected to know, understand, and be able to do after the completion of a learning process.**
- **Product (ELOs) defines process. (Learning Process)**

ผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง
(ELOs)
มาจากไหน?



การกำหนดความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Determining Stakeholders' Needs)

- | | |
|---------------------------------|--|
| ▪ University Needs | ▪ Employers Needs |
| ▪ Faculty Needs | ▪ Professional Bodies Needs |
| ▪ Department Needs | ▪ Students Needs |
| ▪ Society Needs | ▪ Alumni Needs |
| ▪ Government/ Ministries/ Needs | ▪ Future Needs & Life Long Learning Skills |
| ▪ Accreditation Bodies Needs | |

What is the difference between Need and Want?

**Needs vs. Wants
In
Education**

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

Workshop 1: กำหนดและตรวจสอบผู้มีส่วนได้เสีย และการ หาความต้องการ



กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับการจัดทำหลักสูตรในประเทศไทย

การรับรองมาตรฐานหลักสูตรสำหรับหลักสูตรที่เสนอตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565

หลักการสำคัญของ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (เดิม)

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF:HEd) เป็นเครื่องมือในการนำเอานโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามาซึ่งกำหนดใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
- เน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ซึ่งเป็น**มาตรฐานขั้นต่ำ**เชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต
- เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมี

กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 20 ก (31 มี.ค. 65)

- ข้อ 2 ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่าในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด
- ข้อ 3 ในกฎกระทรวงนี้ ...
- “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ
- “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 20 ก (31 มี.ค. 65)

- ข้อ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีย่าน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้
 - (1) ด้านความรู้
 - (2) ด้านทักษะ
 - (3) ด้านจริยธรรม
 - (4) ด้านลักษณะบุคคล
- รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด
- ข้อ 8 นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ 7 คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมหรือกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามความจำเป็นทางวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขาหรือสาขาวิชา โดยประกาศเป็นมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชาก็ได้

[illegible][illegible]

	จริยธรรม (Ethics)
จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นอยู่และค่านิยม คติธรรม และกรอบบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ที่ต้องคำนึงและยึดถือเป็น โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ 1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำเชิงผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ทั้งนี้ พฤติกรรมดีของภคนจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ ที่ทรงบรรณในการประกอบอาชีพ ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความไว้วางใจ การมีจิตสาธารณะ การรักใคร่สามัคคี เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การกลั่นแกล้ง การทุจริตต่อตม การไม่ปฏิบัติตามกติกา การไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อเฉพาะตัวที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น	

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง EXPECTED (INTENDED) LEARNING OUTCOMES (ELOs)

- **Learning outcomes** are statements of the knowledge, skills and abilities individual students should possess and can demonstrate upon completion of a learning experience or sequence of learning experiences.
- Focus on the results or products of learning.
- ELOs must be formulated first in curriculum design, and they must be **"clear"**.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง EXPECTED (INTENDED) LEARNING OUTCOMES (ELOs)

- Before preparing a list of learning outcomes consider the following recommendations (Stanford Ref.):
 - Learning outcomes should be specific and well defined.
 - Learning outcomes should be realistic.
 - Learning outcomes should rely on active verbs in the future tense.
 - Learning outcomes should be framed in terms of the program instead of specific classes that the program offers.
 - There should be a sufficient number of learning outcomes.
 - Learning outcomes should be simple and not compound.
 - Learning outcomes should align with the program's curriculum.
 - Learning outcomes should focus on learning products and not the learning process. (Outcomes, not Output)

CATEGORY OF LEARNING OUTCOMES

- **Specific outcomes** that relate to the subject discipline and the knowledge and/or skills particular to it.
- **Generic outcomes** (sometimes called transferable skills) that relate to any and all disciplines e.g. written, oral, problem-solving, information technology, and team working skills, etc.
 - **Fundamental skills:** e.g., literacy and numeracy appropriate to the level and qualification type
 - **People skills:** e.g., working with others and communication skills
 - **Thinking skills:** e.g., learning to learn, decision making and problem solving
 - **Personal skills:** e.g., self-direction and acting with integrity

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

Clear ... ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

- **Performance-based** (ความสามารถ...ทำอะไรได้)
- **Measurable** (วัดได้)
- **Achievable** (ปฏิบัติได้ตามระดับ บรรลุได้)
- **Specific** (เจาะจง)
- **Precise** (ชัดเจน/แม่นยำ)
- **Verifiable** (ทวนสอบได้/ตรวจสอบได้)
- **Speaks to the Learner** (ผู้เรียนเข้าใจ)

Kennedy, D. (2006). Writing and using learning outcomes: a practical guide.

Guidelines for Writing Learning Outcomes (Kennedy, Hyland & Ryan, 2007)

- Upon completion of the program, the student will be able to:
- **Action Verb (Bloom's Taxonomy) + Object(s) of the verb + Modification (Context)**
- **Example:**
 - Describe + how and why + laws change and the consequences of such changes on society

Guidelines for Writing Learning Outcomes (Kennedy, Hyland & Ryan, 2007)

- Use only one verb per learning outcome.
- **Avoid** complicated sentence. If necessary, use more than one sentence to ensure clarity.
- LOs must be observable, measurable, and capable of being assessed.
- Bear in mind the timescale within which the LOs are to be achieved. Ask if it is realistic to achieve the LOs with the time and resources available.
- Before finalize the LOs, ask important stakeholders and the alumni if the LOs make sense to them!

Writing Learning Outcomes with "SMART"

- **S**pecific: accurately states what the successful student is expected to achieve
- **M**asurable: able to accurately assess whether or not the outcome has been achieved
- **A**chievable: within the range of abilities of the student
- **R**elevant: relatable to the key aims of the program
- **T**imely: achievable within the duration of the study period

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (20 ก.ค. 2565)	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (20 ก.ค. 2565)
ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่ได้รู้หรือได้เข้าใจจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาริชาชีพ หรือวิชาการ พัฒนานคนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคล ที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และ ค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนา ผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม กับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



Criterion 3. Student Outcomes

The program must have documented student outcomes that support the program educational objectives. Attainment of these outcomes prepares graduates to enter the professional practice of engineering. Student outcomes are outcomes (1) through (7), plus any additional outcomes that may be articulated by the program.

1. an ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics.
2. an ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors.
3. an ability to communicate effectively with a range of audiences.
4. an ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts.
5. an ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives.
6. an ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions.
7. an ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies.




Subject Benchmark Statement

Computing

March 2022



Generic skills

- Ability to work with professional and behavioural integrity.
- Awareness of the legal and ethical factors and principles in the professional environment of computing.
- Awareness of sustainability issues related to the computing discipline/profession.
- Demonstrable understanding of computing as a global profession.
- Responsible use and application of social media in a professional environment. This to include professional online communication, email etiquette and the development of an online presence.
- Critical reflection skills and the ability to communicate effectively in writing, verbally and electronically.
- Apply a high standard of numeracy and literacy.
- Ability to interact with others in a professional and respectful way.
- Understand and demonstrate respect for the values of equality and diversity across a range of different industries and business sectors within the broad computing professional workplace (see Equality, diversity and inclusion on page 4).
- Understand the role of a leader in setting directions and taking responsibility for actions and decisions.
- Communicate with confidence at face-to-face and virtual meetings.

Agile working

- Ability to work with agility and flexibility in response to changing situations and priorities.

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

- Ability to interpret data and information within both academic and professional contexts in a timely way.
- Ability to recognise and make best use of the skills and knowledge of individuals to collaborate.
- Ability to identify problems and desired outcomes and negotiate with colleagues to achieve mutually acceptable solutions.

Remote working

- Ability to work unsupervised, plan effectively and meet deadlines.
- Ability to act confidently on one's own initiative.

Resilience

- Build social capital and apply professional networking skills.
- Maintain an up-to-date critical understanding of the developments, challenges and opportunities of the professional environment, both nationally and globally.
- The ability to succinctly present rational and reasoned arguments that address a given problem or opportunity, to a range of audiences (orally, electronically or in writing).

Entrepreneurship and enterprise education

- Active engagement in continuous professional development.
- Contribute to the development of the profession and ability to apply an enterprising and challenging approach.
- The ability to locate and retrieve relevant ideas and ensure that these can be effectively communicated in a variety of formats to a variety of audiences.
- Recognise factors in environmental and societal contexts which present opportunities and challenges for computing systems across a range of human activities.

Workshop 2: Stakeholders' Needs and/or Requirements

Stakeholders of the Program	Needs/ Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs

(Anuwong, K, 2021)



BACKWARDS DESIGN

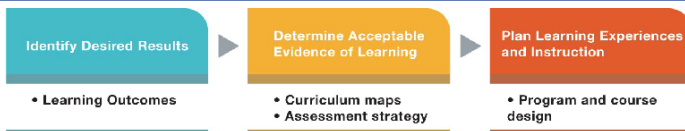
"To begin with the end in mind means to start with a clear understanding of your destination. It means to know where you're going so that you better understand where you are now so that the steps you take are always in the right direction."

Stephen R. Covey

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

BACKWARDS DESIGN IN EDUCATION



Plan for designing and delivering learning outcomes:

In designing course outcomes

- Start first with the broad outcomes expected of all students
- Then work backward to design academic program outcomes
- Finally design course outcomes that will lead to the achievement of both program and institutional outcomes.

Categories of Program Learning Outcomes (PLOs)

PLO	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO
1		/	
2		/	
3		/	
4		/	
5			/
6			/

Anuwong, K. 2022

Cognitive Level of Program Learning Outcomes (PLOs)

Bloom's Taxonomy

U = Remembering/Understanding

A = Applying/Analyzing

E = Evaluating/Creating

PLO	Outcome Statement	Level
1		U
2		A
3		A
4		E
5		AN
6		U

Prior to BCD: Check Your PLOs!

- 1. Alignment with stakeholders' Needs or Requirements to the PLOs
- 2. SMART PLOs? Alignment of PLOs to the program objective(s)
- 3. Clear picture? Action verbs used.
- 4. Level of Bloom's taxonomy for individual PLOs (Cognitive-Affective-Psychomotor)
- 4. Both subject specific and generic PLOs
- 5. Program competitive advantage

Anuwong, K. 2022

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

วันที่ 21 มีนาคม 2568

-ช่วงเช้า-

- บรรยายเรื่อง AUN-QA Assessment Model at the Programme Level
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล
- บรรยายเรื่อง Criterion 1 Expected Learning Outcomes
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล
- Workshop กิจกรรมที่ 6 การเขียน Expected Learning Outcomes
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์
- บรรยายเรื่อง Criterion 2 Programme Structure and Content
โดย ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์
- Workshop กิจกรรมที่ 7 การเขียน Programme Structure and Content
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์

-ช่วงบ่าย-

- บรรยายเรื่อง Criterion 3 Teaching and Learning Approach
โดย ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์
- Workshop กิจกรรมที่ 8 การเขียน Teaching and Learning Approach
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์
- บรรยายเรื่อง Criterion 4 Student Assessment
โดย ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์
- Workshop กิจกรรมที่ 9 การเขียน Student Assessment
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์
- บรรยายเรื่อง Criterion 8 Output and Outcomes
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล
- Workshop กิจกรรมที่ 10 การเขียน Output and Outcomes
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และ ดร.ภัทริรา อีรสวัสดิ์

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

หลักกการและ แนวคิดการ ตรวจสอบ หลักสูตร

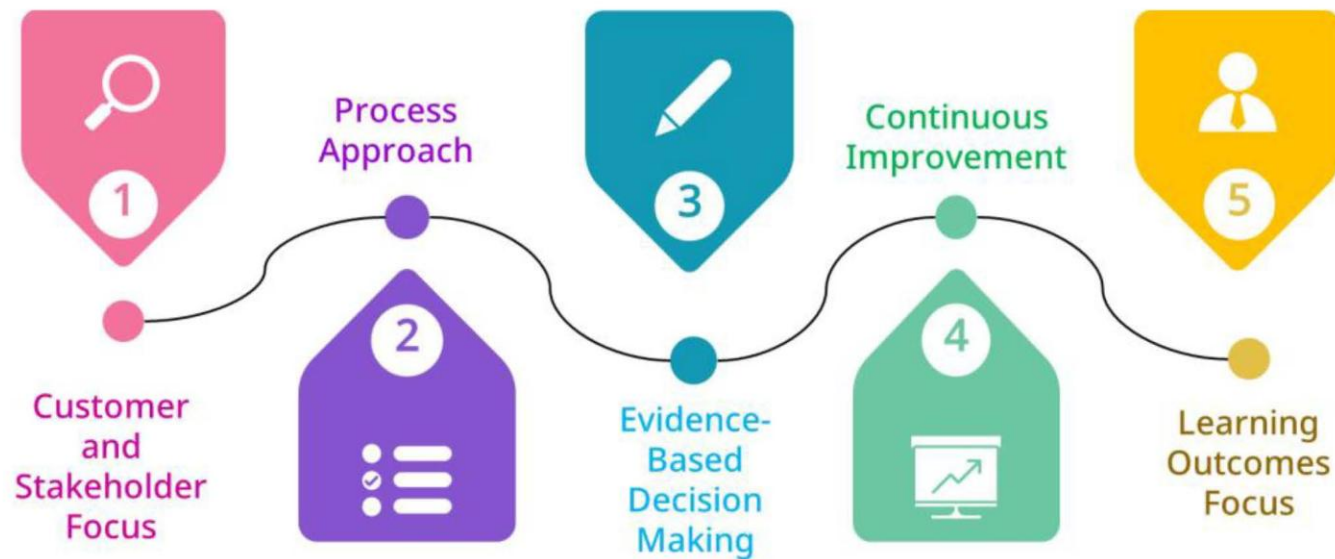


โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



หลักการ

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา พิจารณาหลักสูตร
การศึกษาตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการ ดังต่อไปนี้



อ้างอิงจาก ประกาศ กมอ.เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2565

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



Customer
and
Stakeholder
Focus

การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

การดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังทั้งในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

Process Approach



การดำเนินงานเชิงกระบวนการ

การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ โดยมีการถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

อ้างอิงจาก ประกาศ กมอ.เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2565

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



Evidence-
Based
Decision
Making

การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์

การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐาน เชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้ และตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

Continuous
Improvement



การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจและความมั่นใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว และทำให้เหนือความคาดหมาย (Beyond Expectation)

อ้างอิงจาก ประกาศ กมอ.เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2565

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



Learning
Outcomes
Focus

การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้
โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์การ
เรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบ
กระบวนการและการติดตามประเมินผลที่
สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรบ หรือ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

อ้างอิงจาก ประกาศ กมอ.เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2565

หลักการสำคัญของ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (เดิม)

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education. TQF:HEd) เป็นเครื่องมือในการนำเอานโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ ในส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
- เน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ซึ่งเป็น**มาตรฐานขั้นต่ำ**เชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต
- เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมี

กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 20 ก (31 มี.ค. 65)

- ข้อ 2 ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่าในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด
- ข้อ 3 ในกฎกระทรวงนี้ ...
- “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ
- “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 20 ก (31 มี.ค. 65)

- ข้อ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้
 - (1) ด้านความรู้
 - (2) ด้านทักษะ
 - (3) ด้านจริยธรรม
 - (4) ด้านลักษณะบุคคล
- รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด
- ข้อ 8 นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ 7 คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมหรือกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามความจำเป็นทางวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขาหรือสาขาวิชา โดยประกาศเป็นมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชาก็ได้

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ความรู้ (Knowledge)					
ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่ได้มาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน * หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ ความรู้เพื่อการพัฒนา	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ					

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ทักษะ (Skills)					
ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนานิสัยและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล
หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)					

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ลักษณะบุคคล (Character)

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 20 ก (31 มี.ค. 65)

ข้อ ๑๒ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์

- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นรายละเอียดในแต่ละรายการตามวรรคหนึ่งให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

๑.๕ เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน
๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	☐ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน



แนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

1

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

- ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
- มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
- มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

1.3.1 วิสัยทัศน์

ราชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีนวัตกรรม และการบูรณาการ

1.3.2 พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตพัฒนากำลังพลให้พร้อมเป็นนวัตกรบูรณาการ ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการปรับตัวและการรับมือความท้าทายได้อย่างรวดเร็ว
- 2) สร้างฐานข้อมูลคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน
- 3) บริการวิชาการต่ออุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อยกระดับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ทำนุบำรุงศาสนา สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5) บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล สร้างนวัตกรรมองค์กรต้นแบบ

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

๒. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา

- หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ☐ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน
- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง



ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2

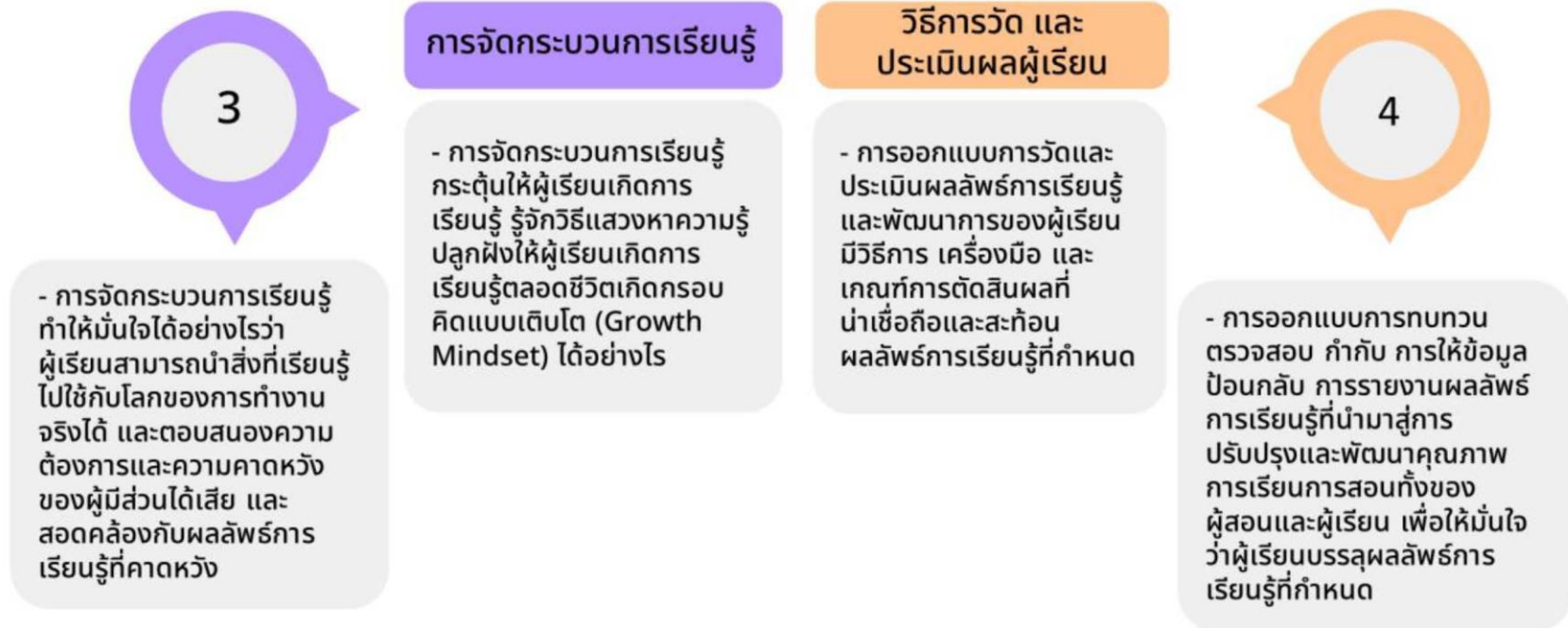
โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

- การออกแบบรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา



ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา





ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา



ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษา มีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

- กรณียุทธศาสตร์ปรับปรุง หลักสูตร การศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร การศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

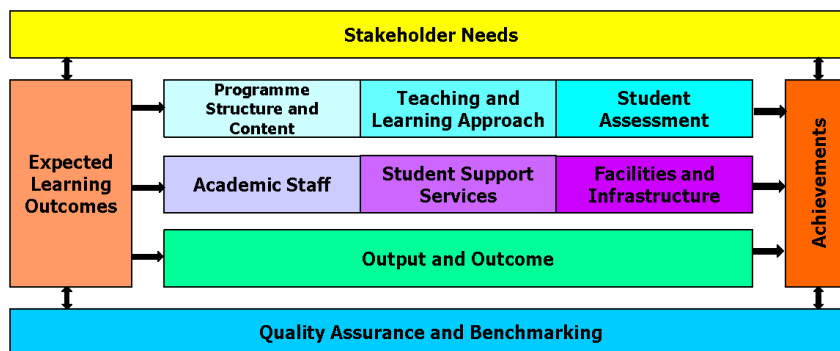
AUN-QA

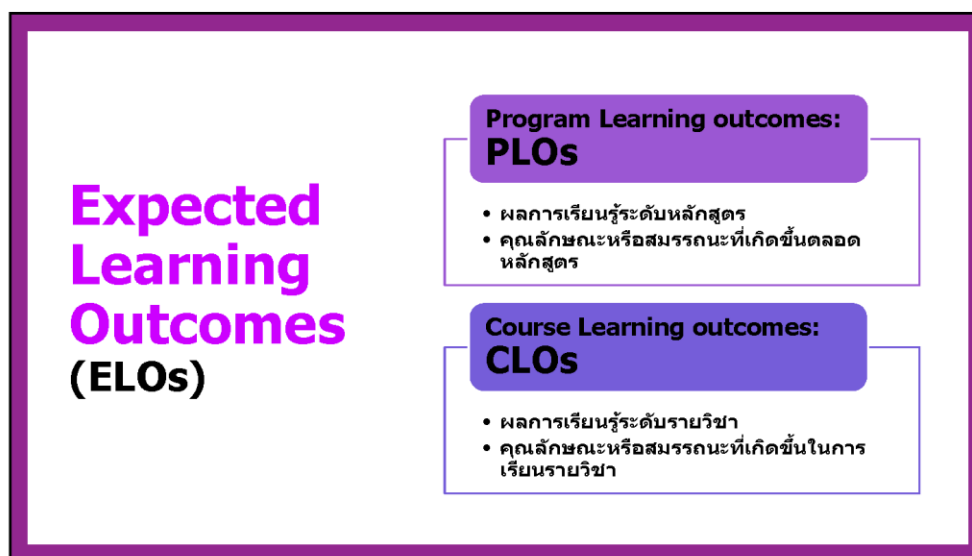
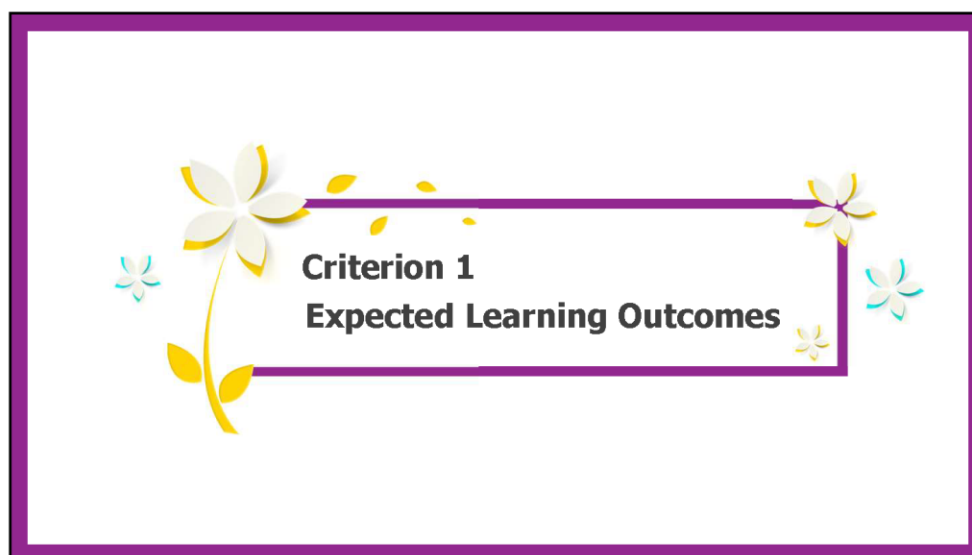
Assessment at Programme Level

Version 4.

2021

AUN-QA Assessment Model at the Programme Level (Version 4.0)

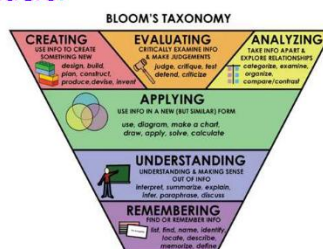




Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

- 1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established **learning taxonomy**, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ELOs แสดงได้ว่าใช้ Learning Taxonomy เช่น Bloom's Taxonomy, SOLO Taxonomy (Biggs and Collis, 1982), Six Facets of Understanding (Wiggins and McTighe, 2005), Fink's Taxonomy of Significant Learning (2003) เป็นต้น



Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

- 1.1. Learning taxonomy

Prestructural	Unistructural	Multistructural	Relational	Extended abstract
Learning outcomes show unconnected information and no organisation.	Learning outcomes show simple connections but importance is not noted.	Learning outcomes show connections are made but significance to overall meaning is missing.	Learning outcomes show connections are made and parts are synthesised with the overall meaning.	Learning outcomes go beyond the subject and make links to other concepts – generalising, predicting, evaluating.
No idea	One idea	Many ideas	Related ideas	Extended ideas

Six Facets of Understanding by Grant Wiggins and Jay McTighe

Perspective	The ability to analyze and draw conclusions about contrasting viewpoints concerning the same event, topic or situation.
Interpretation	The creation of something new from learned knowledge, including the ability to discern, create analogies and metaphors, draw inferences, construct meaning, translate, predict and hypothesize.
Explanation	The ability to demonstrate, derive, describe, design, justify or prove something using evidence.
Application	The ability to use learned knowledge in new, unique or unpredictable situations and contexts, including the ability to build, create, invent, perform, produce, solve and test.
Empathy	The capacity to walk in another's shoes, including participating in role play, describing another's emotions and analyzing and justifying someone else's reaction.
Self-knowledge	The ability to self-examine, self-reflect, self-evaluate and express reflective insights, particularly the capacity for monitoring and modifying one's own comprehension of information and events.

Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

- 1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are **aligned to the vision and mission of the university**, and **are known to all stakeholders**.

ELOs มีข้อใดบ้างที่ตอบ Vision, Mission ของมหาวิทยาลัย (รวมทั้งตอบ เอกลักษณ์ อุดมลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย คณะ และ สาขา) และตอบครบ (เท่าที่ควรตอบ)

Stakeholders ที่ต้องการให้ทราบ ELOs คือใครบ้าง (หลักสูตรกำหนดและระบุได้หรือไม่ว่าเป็นใครบ้าง) และทำอะไรเขาดังทราบ เขาทราบหรือไม่ ทราบ ELOs แบบไหน (ทราบอะไร) เหมาะสมกับความต้องการของเขาหรือไม่

Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

- 1.1. The programme to show that the **expected learning outcomes** are appropriately formulated in accordance with an established **learning taxonomy**, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.

12/9/2021

ADDENDUM:

Supplementary Notes for the Assessment of Postgraduate Programmes with Dominant Research Component.

- Master's programme, Ph.D. and professional doctorate programmes (Dr.) are typically mapped to a same qualification level.
- Thai National Qualifications Framework (Thailand NQF) Revised Edition 2017 (2560)
- ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF, 2015) — Level 8 descriptors for doctorate programmes or Level 7 descriptors for master's programmes.
- UNESCO's International Standard Classification of Education (ISCED, 2011)
 - Level 8 for doctoral programmes or equivalent, or Level 7 for master's programmes or equivalent.
- European Qualifications Framework (EQF) — Level 8 for doctoral programmes or Level 7 for master's programmes.
- Dublin Descriptors (2004) — Third cycle qualification for doctoral programmes or second cycle qualification for master's programmes.

ADDENDUM:

Supplementary Notes for the Assessment of Postgraduate Programmes with Dominant Research Component.



ADDENDUM:

Supplementary Notes for the Assessment of Postgraduate Programmes with Dominant Research Component.

ตารางที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความรู้	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ความรู้ในการสื่อสาร และสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน พื้นฐานความรู้เบื้องต้น (Factbook) ของลักษณะงานอาชีพ	ความรู้ในการสื่อสาร (Principles) ที่ทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ และความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ และมีความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค ที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิคเชิงลึก ภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิคเฉพาะทาง อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ในงานอาชีพ	ความรู้ในระดับแนวหน้า อย่างลึกซึ้ง	ความรู้ในระดับแนวหน้า อย่างเชี่ยวชาญ สูงสุด

ADDENDUM:

Supplementary Notes for the Assessment of Postgraduate Programmes with Dominant Research Component.

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ทักษะ	ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการปฏิบัติงานประจำ ที่มีความซับซ้อน	ทักษะในการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน และมาตรฐาน รวมทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์	ทักษะในการเลือก และประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	ทักษะในการปรับใช้ (Adapting) กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และความปลอดภัย ที่เชื่อมโยงกันในการทำงาน ที่หลากหลาย	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา และทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และเรียบเรียงปัญหา	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัย ด้วยตัวเอง รวมทั้งทักษะในการขยายองค์ความรู้ และสามารถใช้อังกฤษ ในเชิงวิชาการ	ริเริ่มคิดและวิจัย ที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติใหม่ ได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถใช้อังกฤษ ในการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และ ความรับผิดชอบ	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	• แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและยากลำบาก (Complex and Challenging) • สามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ • สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	• แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและยากลำบาก (Complex and Challenging) • สามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ • สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	• เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและยากลำบาก (Complex and Challenging) • เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (Authoritative) ด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพในการขยายองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

- 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for **all courses** are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
- 1.3. The programme to show that the **expected learning outcomes** consist of both **generic outcomes** (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and **subject specific outcomes** (related to knowledge and skills of the study discipline).

Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

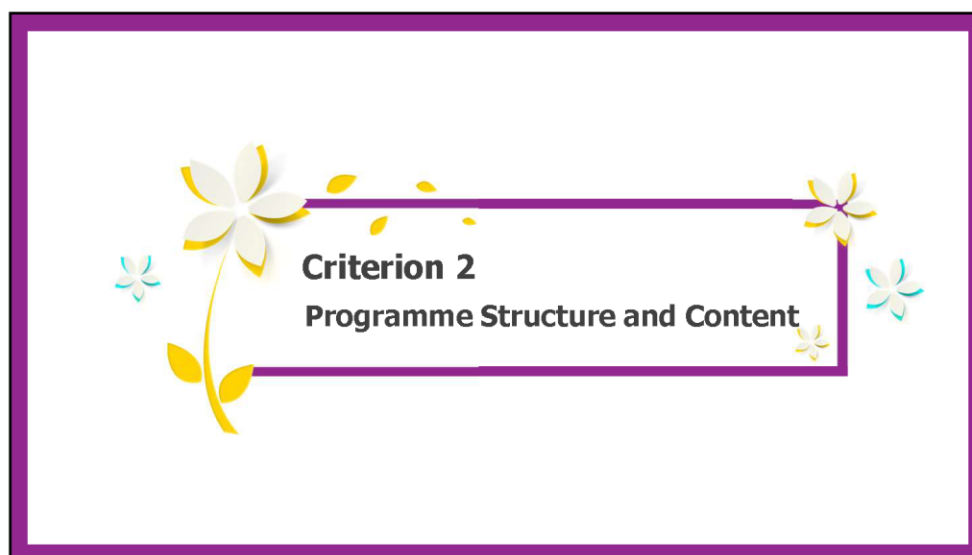
- 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
 - หลักสูตรต้องเอาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (โดยเฉพาะภายนอก)
 - ตอบได้ว่าใครเป็นผู้มีส่วนได้เสีย (ไม่จำเป็นต้องเป็นกลุ่มเดียวกันทั้งหมดกับ 1.1) และ ต้องการอะไร
- 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
 - บรรลุได้ในช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนอยู่ในหลักสูตร (แสดงวิธีวัดวิธีพิสูจน์)

Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

- 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree.



Criterion 2 – Programme Structure and Content

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be **comprehensive**, **up-to-date**, and **made available** and communicated to all stakeholders.
 - **comprehensive** คือ การมีข้อมูลครบถ้วน (ตามเล่มคู่มือหน้า 20 ซึ่งแยกเป็นส่วนของหลักสูตร และ รายวิชา)
 - **up-to-date** มีความหมายถึงการที่ข้อมูลของหลักสูตร และ รายวิชาไปปรากฏอยู่ที่ใด ข้อมูลเหล่านั้นต้องตรงกัน คือ ถูกปรับปรุงให้ตรงกัน
 - **made available** คือ พร้อมสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
 - **communicated to all stakeholders** แสดงให้เห็นว่าข้อมูลทั้งส่วนของหลักสูตรและรายวิชา ถูกสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ตามเป้าหมาย

Criterion 2 – Programme Structure and Content

- **The information in the programme specifications include the below:**
 - - Awarding body/institution
 - - Teaching institution (if different)
 - - Details of accreditation by professional or statutory bodies
 - - Name of the final award
 - - Programme title
 - - Expected learning outcomes of the programme
 - - Admission criteria or requirements
 - - Relevant benchmark reports, external and internal reference points, that may be used to provide information on programme learning outcomes
 - - Programme structure and requirements including levels, courses, credits, etc
 - - The date of writing the programme specifications

Criterion 2 – Programme Structure and Content

- **The information to be included in the courses specifications include the below:**
 - - Course title
 - - Course requirements such as pre-requisites, credits, etc
 - - Expected learning outcomes of the course in terms of knowledge, skills, and attitude
 - - Teaching, learning, and assessment methods that enable the expected learning outcomes to be achieved
 - - Course description, outline, or syllabus
 - - Details of student assessment
 - - Date on which the course specification was written or revised.

Criterion 2 – Programme Structure and Content

- 2.2. The design of the curriculum is shown to be **constructively aligned** with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3. The design of the curriculum is **shown to include feedback from stakeholders**, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is **shown to be clear**.

Criterion 2 – Programme Structure and Content

- 2.5. The curriculum to show that **all its courses** are **logically structured, properly sequenced** (progression from basic to intermediate to specialised courses), and **are integrated**.
- 2.6. The curriculum to **have option(s) for students to pursue** major and/or minor specialisations.
- 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. (ไทยถูกบังคับปรับปรุงทุก 5 ปี)

Criterion 2 – Programme Structure and Content Addendum

- 2.1. The specifications of the programme and all its **courses** are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each **course** in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its **courses** are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

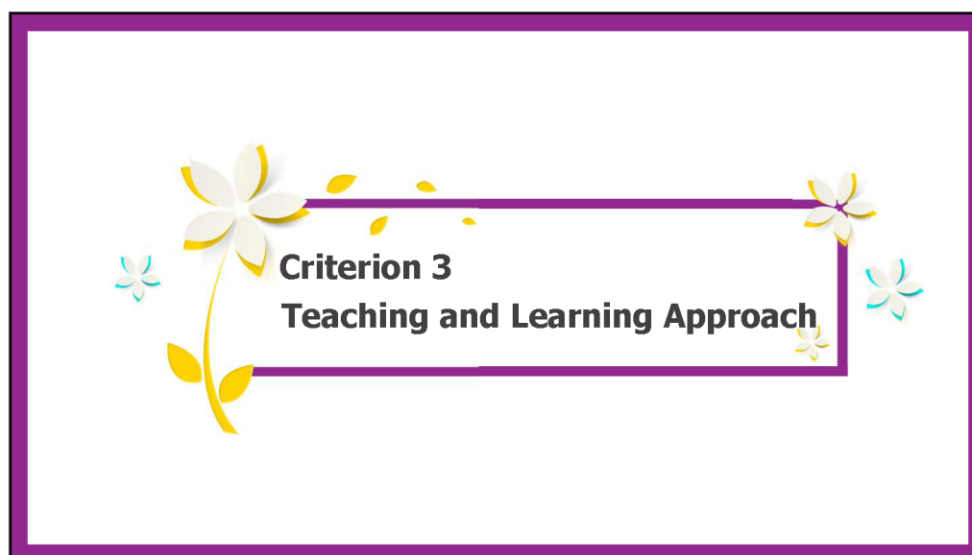
In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to **programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.**

Criterion 2 – Programme Structure and Content Addendum

- 2.2. The design of the curriculum is shown to be **constructively aligned** with achieving the expected learning outcomes.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

consequently, the term “**constructive alignment**” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the programme with **activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student.**



Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

- 3.1. The **educational philosophy** is shown to **be articulated** and **communicated** to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the **teaching and learning activities**.
 - educational philosophy คือ ปรัชญาการศึกษา ซึ่งเป็นความเชื่อกันของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษา ไม่ใช่ปรัชญาของหลักสูตร และอาจไม่ใช่ปรัชญาของมหาวิทยาลัย (แต่โดยเนื้อแท้ควรเกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระบบ)
- 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to **participate responsibly in the learning process**.

Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

- 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve **active learning** by the students.
- 3.4. The teaching and learning activities are shown to **promote learning, learning how to learn**, and instilling in students a commitment for **life-long learning** (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

- 3.5. The teaching and learning activities are shown to **inculcate (ปลูกฝัง) in students, new ideas, creative thought, innovation**, and an **entrepreneurial mindset**.
 - Entrepreneurial mindset ตัวอย่างเช่น Make decisions with incomplete information, Understand and manage risk, Know our customer เป็นต้น
- 3.6. The teaching and learning processes are shown to be **continuously improved** to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

Criterion 3 – Teaching and Learning Approach Addendum

- 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the **teaching and learning activities**.
- 3.2. The **teaching and learning activities** are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3. The **teaching and learning activities** are shown to involve active learning by the students.
- 3.4. The **teaching and learning activities** are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

The term “teaching and learning activities” (3.1-3.5) for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

Criterion 4 Student Assessment

Criterion 4 – Student Assessment

- 4.1. A **variety of assessment methods** are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
- 4.2. The **assessment and assessment-appeal policies** are shown to be **explicit**, **communicated to students**, and **applied consistently**.
- 4.3. The **assessment standards and procedures** for student progression and degree completion, are **shown to be explicit**, **communicated to students**, and **applied consistently**.

Criterion 4 – Student Assessment

- 4.4. The **assessments methods** are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure **validity**, **reliability**, and **fairness** in assessment.
- 4.5. The assessment methods are **shown to measure the achievement** of the expected learning outcomes of the programme and its course.
 - ต้องมี Course Learning outcome ก่อน

Criterion 4 – Student Assessment

- 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- 4.7. The **student assessment and its processes** are shown to be **continuously reviewed and improved** to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

Criterion 4 – Student Assessment

Addendum

- 4.1. A variety of **assessment methods** are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
- 4.4. The **assessments methods** are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
- 4.5. **The assessment methods** are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.



Criterion 5 – Academic Staff

- 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
- 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

12/9/2021

Criterion 5 – Academic Staff

Category	M	F	Total		Percentage of PhD
			Headcount	FTE	
Professors					
Associate/ Assistant Professors					
Full-time Lecturers					
Part-time Lecturers					
Visiting Professors/ Lecturers					
Total					

- Number of Academic Staff (specify reference date and method of calculation used for FTE of academic staff) (Page. 29)

Criterion 5 – Academic Staff

- 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
- 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
- 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

Criterion 5 – Academic Staff

- 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
- 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

Criterion 5 – Academic Staff

- 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

Criterion 5 – Academic Staff Addendum

- 5.3. The programme to show that the **competences** of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student’s progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.

Criterion 5 – Academic Staff Addendum

- 5.7. The programme to show that the **training and developmental needs** of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

As such, the phrase “training and developmental needs” of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master’s or doctorate candidate or student.



Criterion 6 – Student Support Services

- 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
- 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

Criterion 6 – Student Support Services

- 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
- 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

Criterion 6 – Student Support Services

Support Staff	Highest Educational Attainment				Total
	High School	Bachelor	Master	Doctoral	
Student Services Personnel (enumerate the services)					
Total					

- 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

Criterion 6 – Student Support Services

Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled

- 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

Criterion 6 – Student Support Services

Academic Year	Students					Total
	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year	4 th Year	>4 th Year	

- 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

Criterion 6 – Student Support Services

- 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
- 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

Criterion 7

Facilities and Infrastructure

Criterion 7 – Facilities and Infrastructure

- 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
- 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
- 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

Criterion 7 – Facilities and Infrastructure

- 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
- 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
- 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

Criterion 7 – Facilities and Infrastructure

- 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
- 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
- 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

Criterion 8 Output and Outcomes

Criterion 8 – Output and Outcomes

- 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
 - Established
 - Monitored
 - Benchmarked
- 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

Criterion 8 – Output and Outcomes

Academic Year	Cohort Size	% Completed First Degree in			% Dropout During			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year	4 th Years & Beyond

- 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate

Criterion 8 – Output and Outcomes

- 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
- 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

Criterion 8 – Output and Outcomes

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International		

- 8.3. Research and creative work output and activities carried out

Criterion 8 – Output and Outcomes

Addendum

- 8.1. The pass rate, dropout rate, and **average time to graduate** are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

The component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country’s higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

Criterion 8 – Output and Outcomes

Addendum

- 8.2. **Employability** as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

The component “employability” (8.2) for master’s or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country’s contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other “appropriate measures” may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

Criterion 8 – Output and Outcomes Addendum

- 8.3. **Research and creative work output** and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

Additional Notes for Assessment of Programme Research Component

The term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.





โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศิลปะการประกอบอาหาร
และการจัดการธุรกิจอาหาร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

การอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ 1)

ระหว่างวันที่ 20 - 21 มีนาคม 2568

ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

โดยวิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว



โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

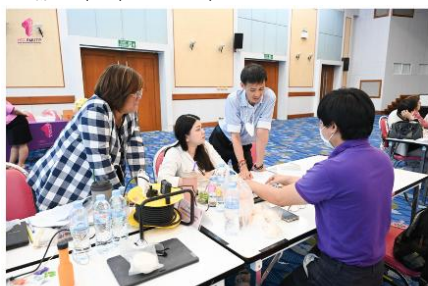
การอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ 2)

ระหว่างวันที่ 5 – 6 มิถุนายน 2568

ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โดยวิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยุตม์ อยู่ในิล และ ดร.ภัทริรา ธีรสวัสดิ์



โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



สรุปผลการประเมิน



โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

สรุปผลการประเมิน

การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 55 คน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินประกอบด้วย เพศ อายุ และสังกัดสาขาวิชา ผลการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังนี้

1.1 เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 55 คน เป็นอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินจำแนกเพศ

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	30.0
หญิง	37	70.0
รวม	55	100.0

1.2 ด้านสังกัดสาขาวิชา

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 55 คน เป็นอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินจำแนกด้านสังกัดสาขาวิชา

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
สังกัดสาขาวิชา		
สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นและการจัดการสินค้า	7	12.73
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	20	36.36
สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร	9	16.36
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	8	15.55
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ประยุกต์	11	20.00
รวม	55	100.0

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูลการแสดงความพึงพอใจการอบรมหัวข้อการประเมิน ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ โดยผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นสรุปโดยภาพรวมแสดงระดับคะแนนความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.95 สำหรับการแสดงความพึงพอใจในหัวข้อต่างๆ แสดงดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมภาพรวม

หัวข้อการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
- การประชาสัมพันธ์โครงการ	4.72	0.44	มากที่สุด
- ระยะเวลาในการจัดมีความเหมาะสม	4.81	0.38	มากที่สุด
- โสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อมและเหมาะสมกับการใช้งาน	4.78	0.41	มากที่สุด
- การจัดสถานที่เหมาะสม	4.72	0.44	มากที่สุด
- การให้บริการของเจ้าหน้าที่ อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม	4.78	0.41	มากที่สุด
- การนำความรู้จากการอบรมไปใช้พัฒนาและนำไปใช้ประโยชน์ของสายงานของท่าน	4.98	0.13	มากที่สุด
- ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวม	4.96	0.18	มากที่สุด
- มีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี	4.90	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.83	0.33	มากที่สุด

หมายเหตุ	ค่าเฉลี่ยแสดงระดับความพึงพอใจ
	4.51 – 5.00 พึงพอใจในระดับมากที่สุด
	3.51 – 4.50 พึงพอใจในระดับมาก
	2.51 – 3.50 พึงพอใจในระดับปานกลาง
	1.51 – 2.50 พึงพอใจในระดับน้อย
	1.00 – 1.50 พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 4 แสดงระดับคะแนนความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

หัวข้อการประเมินผล	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
การประชาสัมพันธ์โครงการ	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	15 (27.3%)	40 (72.7%)
ระยะเวลาในการจัดมีความเหมาะสม	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	10 (18.2%)	45 (81.8%)
โสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อมและเหมาะสมกับการใช้งาน	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (21.8%)	43 (78.2%)
การจัดสถานที่เหมาะสม	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	15 (27.3%)	40 (72.7%)
การให้บริการของเจ้าหน้าที่ อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (21.8%)	43 (78.2%)
การนำความรู้จากการอบรมไปใช้พัฒนาและนำไปใช้ประโยชน์ของสายงานของท่าน	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (1.8%)	54 (98.2%)
ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวม	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (3.6%)	53 (96.4%)
มีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (9.1%)	50 (90.9%)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะต่อโครงการ

-

ภาคผนวก





บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
เลขรับ..... ๕๓๑
วันที่..... ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา..... ๑๐.๕๐ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โทร. ๕๒๓๖, ๘๒๖๕

ที่ ผวจ. ๐๒๐/๒๕๖๔ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ด้วย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้ทุกหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต นั้น

ในการนี้ ฝ่ายวิชาการและวิจัย จึงขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ระยะที่ ๑ ซึ่งมีแผนการจัดโครงการระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโชติเวช อาคารเรือนปัญญา ชั้น ๔ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นบุคลากรสายวิชาการ สังกัดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน ๕๕ คน งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(นางสาวนิอร ดาวเจริญพร)

หัวหน้าโครงการ

อนุมัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อณภพ ไสตรโยม
คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
๑๖ มี.ค. ๒๕๖๕



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
เลขรับ.....๕๖๐
วันที่.....๑๒ มี.ค. ๒๕๖๘
เวลา.....๑๓.๔๕ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โทร. ๕๒๓๖, ๘๒๖๕

ที่ ผว. ๐๒๑/๒๕๖๘

วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑)

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตามที่คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้รับอนุมัติโครงการงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑) งบประมาณ ๗๐,๐๐๐.- บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรสายวิชาการ จำนวน ๕๕ คน นั้น

โดยวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร จัดทำรายละเอียดหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี มาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ มีประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ดังนี้.

๑. อนุมัติดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑) กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรสายวิชาการ จำนวน ๕๕ คน

๒. หากเห็นชอบตามข้อ ๑ โปรดพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑) กำหนดจัดโครงการฯ ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และพิจารณารายละเอียดดังนี้.

๒.๑ อนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑)

๒.๒ อนุมัติรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑)

๒.๓ อนุมัติจ้างอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘) รวมเป็นเงิน ๒๘,๖๐๐.- บาท สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการฯ วิทยากร และผู้ดำเนินการ รายละเอียดดังนี้

- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) เป็นเงิน ๙,๑๐๐ บาท

- อาหารกลางวัน (๖๕ คน x ๒ มื้อ x ๑๕๐ บาท) เป็นเงิน ๑๙,๕๐๐ บาท

๒.๔ อนุมัติวิทยากร จำนวน ๒ ราย ในโครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑) และโปรดลงนามดังแนบ

๒.๕ มอบฝ่ายวิชาการ...

๒.๕ มอบฝ่ายวิชาการและวิจัยดำเนินการ และขออนุมัติให้นางสาวนิอร ดาวเจริญพร เป็นผู้ยืมเงินทดรองราชการ โครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๑) ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นเงินทั้งสิ้น ๔๗,๘๐๐.- บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

๒.๕.๑ ค่าตอบแทน จำนวน ๑๘,๒๐๐.- บาท

๒.๕.๒ ค่าใช้สอย จำนวน ๒๘,๖๐๐.- บาท

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางสาวนิอร ดาวเจริญพร)

หัวหน้าโครงการ

อนุมัติ + ลงนามแล้ว



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานภ โสตรโยม)

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

๑๒ มี.ค. ๒๕๖๘



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
เลขรับ.....๗๗๗
วันที่.....๑๕ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา.....๑๑.๑๑ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โทร. ๕๒๓๖-๘๒๖๕

ที่ ฝวจ ๐๔๖/๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒)

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตามที่คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้รับอนุมัติโครงการงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒) งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรสายวิชาการ จำนวน ๕๕ คน นั้น

วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาหลักและปรับแก้ไขสูตร รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร จัดทำรายละเอียดหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี มาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒) กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรสายวิชาการ ๕๕ คน

๒. หากเห็นชอบตามข้อ ๑ โปรดพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒) กำหนดจัดโครงการในระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และพิจารณารายละเอียดดังนี้

๒.๑ อนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒)

๒.๒ อนุมัติรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒)

๒.๓ อนุมัติจัดจ้างอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕) รวมเป็นเงิน ๒๘,๖๐๐ บาท สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม วิทยากร และผู้ดำเนินการ รายละเอียดดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) | เป็นเงิน ๙,๑๐๐ บาท |
| - อาหารกลางวัน (๖๕ คน x ๒ มื้อ x ๑๕๐ บาท) | เป็นเงิน ๑๙,๕๐๐ บาท |

๒.๔ ลงนามหนังสือเชิญวิทยากร โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒)

๒.๕ มอบฝ่ายวิชาการและวิจัยดำเนินการ และนางสาวนอร ดาวเจริญพร เป็นผู้ยืมเงินทรงรพระราชโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ระยะที่ ๒) ในระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน ๔๗,๘๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

๒.๕.๑ ค่าตอบแทน จำนวน ๑๙,๒๐๐ บาท

๒.๕.๒ ค่าใช้สอย จำนวน ๒๘,๖๐๐ บาท

อนุมัติ + ลงนามแล้ว

(นางสาวนอร ดาวเจริญพร)

หัวหน้าโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนภท ไสตรโยม

คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

๑๕ พ.ค. ๒๕๖๕



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์
เลขรับ..... ๗๕๐
วันที่..... ๘ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา..... ๑๖.๑๕ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ โทร. ๕๒๓๖, ๘๒๖๕

ที่ ผวจ ๐๔๓/๒๕๖๕ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์

ด้วย คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้ทุกหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต นั้น

ในการนี้ ฝ่ายวิชาการและวิจัย จึงขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ระยะที่ ๒ ซึ่งมีแผนการจัดโครงการระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโชติเวช อาคารเรือนปัญญา ชั้น ๔ คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นบุคลากรสายวิชาการ สังกัดคณะเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ จำนวน ๕๕ คน งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(นางสาวนอร ดาวเจริญพร)

หัวหน้าโครงการ

อนุมัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนภพ ไสตรไย้ม
คณบดีคณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์
- ๘ พ.ค. ๒๕๖๕



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

แบบเสนอขอโครงการ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

1. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

2. ลักษณะโครงการ

- | | |
|--|---|
| ☒ การอบรม (การบรรยาย/การฝึกปฏิบัติ) | ☐ การวิเคราะห์ การทดสอบ การตรวจสอบ |
| ☐ การประชุม/การสัมมนาทางวิชาการหรือ
เชิงปฏิบัติการ | ☐ การฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยี |
| ☐ การดูงาน การฝึกศึกษา | ☐ การให้บริการข้อมูล การเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ |
| ☐ การจัดงาน การจัดนิทรรศการ | ☐ อื่น ๆ |

3. แหล่งงบประมาณ

- ☐ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
- ☒ งบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- ☐ งบประมาณอื่นๆ.....โปรดระบุ.....

4. แผนงาน

4.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ☐ ผลผลิต ผลงานการให้บริการวิชาการ
- ☐ ผลผลิต ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ☐ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
- ☒ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☐ โครงการพัฒนาและผลิตกำลังคนของประเทศเพื่อรองรับนโยบาย Thailand 4.0
- ☐ โครงการการพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
ด้านธุรกิจการท่องเที่ยวของคนในชุมชนกลุ่มภาคกลางตอนล่าง 1 (สภข.)
- ☐ โครงการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารต่อต้านยาเสพติดเพื่อการเป็นผู้นำเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (ทสม.)

4.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

- ☐ โครงการ IGJD – educenter การพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วย Integrated e-Learning Platform
Open Online Course (สอญ.)

4.4 แผนงานบูรณาการ

5. ยุทธศาสตร์ชาติ

- ☐ ข้อ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (เลือกแผนแม่บทข้อ 8)
- ☒ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (เลือกแผนแม่บทข้อ 11, ข้อ 12 หรือข้อ 23)

6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ☐ ข้อ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ☒ ข้อ 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต
- ☐ ข้อ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- ☐ ข้อ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- ☐ หมายเหตุที่ 1 เกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ☐ หมายเหตุที่ 2 การท่องเที่ยว เน้นคุณค่า
- ☐ หมายเหตุที่ 3 ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
- ☐ หมายเหตุที่ 4 การแพทย์ และสุขภาพครบวงจร
- ☐ หมายเหตุที่ 5 ประสิทธิภาพ การลงทุนและโลจิสติกส์
- ☐ หมายเหตุที่ 6 อีเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ และบริการดิจิทัล
- ☐ หมายเหตุที่ 7 SMEs วิสาหกิจ ชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโต อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน
- ☐ หมายเหตุที่ 8 พื้นที่และเมืองมีความเจริญ ทันสมัยและน่าอยู่
- ☐ หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ เหมาะสม
- ☐ หมายเหตุที่ 10 เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- ☐ หมายเหตุที่ 11 การลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ☒ หมายเหตุที่ 12 กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ☐ หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

8. ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งความเป็นเลิศในเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติที่สร้างมูลค่าให้กับเศรษฐกิจและสังคม
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยฯ ตอบรับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

9. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

2.4 เพื่อให้มีกระบวนการพัฒนาการทำงานและหลักสูตรที่ทันสมัย

10. ความสอดคล้องกับกลยุทธ์

1. Integrated Innovator มุ่งสร้างนวัตกรรมที่บูรณาการความรู้ & สร้างสรรค์งานแบบมีอาชีพ

11. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเปรียบเสมือนแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาซึ่งถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้านตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรที่ต้นนั้นจะต้องทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงได้ดำเนินการจัดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อตอบสนองต่อบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และทันสมัยเหมาะสมกับสภาวะการณ์ทางสังคม และมั่นใจได้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

12. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพิจารณาทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินการ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
2. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร จัดทำรายละเอียดหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี มาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

13. การบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างสาขาวิชา

- บูรณาการกับคณะวิชา/หน่วยงาน -
- บูรณาการกับสาขาวิชา จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่
 1. สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นและการจัดการสินค้า
 2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 3. สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร
 4. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ประยุกต์
 5. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร
- องค์ความรู้ที่ต้องการบูรณาการข้ามศาสตร์ (ถ้ามี) ได้แก่ -

14. กลุ่มเป้าหมาย

1.บุคลากรสายวิชาการ	จำนวน 55	คน
รวมจำนวนทั้งสิ้น	55	คน

15. ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. วิทยากร/ผู้ติดตามวิทยากร	จำนวน 2	คน
2. คณะกรรมการดำเนินโครงการ	จำนวน 8	คน
รวมจำนวนทั้งสิ้น	10	คน

16. วันและสถานที่ดำเนินโครงการ

ช่วงเวลาดำเนินโครงการ เดือนมีนาคม และ เดือนมิถุนายน สถานที่ดำเนินโครงการ คณะเทคโนโลยี
คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

รูปแบบการดำเนินงาน ☒ Onsite ☐ Online ☐ แบบผสมผสาน (Onsite & Online)

หากกรณีดำเนินโครงการเป็นระยะ ให้ระบุแยกระยะให้ชัดเจน

1) ระยะที่ 1 ช่วงเวลาดำเนินโครงการ เดือนมีนาคม สถานที่ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

รูปแบบการดำเนินงาน ☒ Onsite ☐ Online ☐ แบบผสมผสาน (Onsite & Online)

2) ระยะที่ 2 ช่วงเวลาดำเนินโครงการ เดือนมิถุนายน สถานที่ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

รูปแบบการดำเนินงาน ☒ Onsite ☐ Online ☐ แบบผสมผสาน (Onsite & Online)

17. การดำเนินโครงการ

กิจกรรม	พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568								
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การวางแผนปฏิบัติงาน												
- แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ประสานงาน												
2. การดำเนินงาน												
- ดำเนินโครงการ ระยะที่ 1												
- ดำเนินโครงการ ระยะที่ 2												
3. การติดตามและการประเมินผล												
- วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน โครงการ												
4. จัดทำเล่มรายงานโครงการ												

18. แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการเบิกจ่าย งบประมาณ	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
							70,000			80,000		

(โปรดแนบแผนปฏิบัติราชการประจำปีหน้าที่ปรากฏชื่อโครงการด้วยเพื่อประกอบการอนุมัติดำเนินโครงการ)

35

19. รายละเอียดงบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการ

งบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบเงินรายจ่ายอื่น จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย โดยมีเจ้าหน้าที่การเงินคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ตรวจสอบงบประมาณ ดังนี้

ระยะที่ 1

1. ค่าตอบแทน	รวม 19,200 บาท
ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (2 คน x 12 ชั่วโมง x 800 บาท)	19,200 บาท
2. ค่าใช้สอย	รวม 28,600 บาท
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)	9,100 บาท
ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 2 มื้อ x 150 บาท)	19,500 บาท
3. ค่าวัสดุ	รวม 22,200 บาท
ค่าวัสดุสำนักงาน	22,200 บาท
รวม	70,000 บาท

ระยะที่ 2

1. ค่าตอบแทน	รวม 19,200 บาท
ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (2 คน x 12 ชั่วโมง x 800 บาท)	19,200 บาท
2. ค่าใช้สอย	รวม 28,600 บาท
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)	9,100 บาท
ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 2 มื้อ x 150 บาท)	19,500 บาท
3. ค่าวัสดุ	รวม 32,200 บาท
ค่าวัสดุสำนักงาน	32,200 บาท
รวม	80,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	150,000 บาท

หมายเหตุ: การปรับแผนปฏิบัติราชการ และรายละเอียดงบประมาณ โครงการฯ ขอให้ดำเนินการตามบัญชีแนบท้าย คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 350/2567 เรื่อง การแก้ไขคำสั่ง สังกัด วันที่ 7 มีนาคม 2567 ข้อ 3 (3.4 งบรายจ่ายอื่น) แนวทางการชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การขออนุมัติปรับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี และนโยบายการบริหารงบประมาณเหลือจ่ายของโครงการ

20. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ)

20.1 ผลลัพธ์ขั้นปลายของโครงการ (Ultimate Outcome)

โครงการที่แล้วเสร็จ จำนวน 1 โครงการ

20.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 90

20.3 ผลผลิตของโครงการ (Output)

- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 86
- โครงการที่แล้วเสร็จตามกำหนด ร้อยละ 100
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80

21. การประเมินผลโครงการ (ระบุผลการดำเนินโครงการ ตอบสนองตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายข้อใด)

21.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตัวชี้วัดตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	ค่าเป้าหมาย	
	หน่วยนับ	จำนวน
2.4.2 จำนวนของหลักสูตรที่ทันสมัยรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง	จำนวน	15

21.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	
	หน่วยนับ	จำนวน
1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	คน	55
2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	86

21.3 สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โปรดใส่เครื่องหมาย X ในผลผลิตที่สอดคล้อง)

☐ ผลผลิต: ผลงานการให้บริการวิชาการ

ดัชนีชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนเทคโนโลยีนวัตกรรมในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน	เทคโนโลยี/นวัตกรรม	11

05

☐ ผลผลิต: ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ดัชนีชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	หน่วยนับ	จำนวน
1. พันธกรรมพืชของไทยได้รับการอนุรักษ์และนำไปใช้ประโยชน์	ชนิด	5
2. จำนวนองค์ความรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน สังคม องค์กร ที่ได้รับการเผยแพร่บนสื่อเทคโนโลยี	องค์ความรู้	55

☐ โครงการพัฒนาและผลิตกำลังคนของประเทศเพื่อรองรับนโยบาย Thailand 4.0ฯ (สค.) / โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษฯ (สภช.) / โครงการ IGJD – educenter (สอญ.) และโครงการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารต่อต้านยาเสพติดเพื่อการเป็นผู้นำเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (ทสม.)

ดัชนีชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	หน่วยนับ	จำนวน
1. จำนวนผู้หลักสูตรที่ทันสมัย รองรับความต้องการของตลาดแรงงานและกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง	หลักสูตร	17
2. จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Upskilling – Reskilling	คน	93
3. จำนวนชุมชนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และสร้างประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ	ชุมชน/ จังหวัด	5

หมายเหตุ หน่วยงานต้องรายงานผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในผลผลิตที่โครงการสอดคล้องและส่งแบบฟอร์มสรุปผลการดำเนินโครงการภายใน 30 วัน ให้กณพ. นับถัดจากวันที่ดำเนินโครงการเรียบร้อยแล้ว

23. ข้อมูลผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ – สกุล : นางสาวนิตรา ดาวเจริญพร ตำแหน่ง : รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน : 02 665 3888 ต่อ 5231 โทรศัพท์มือถือ : 095 445 6994
E-mail address : nion.d@rmutp.ac.th

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตรา ดาวเจริญพร)

วันที่..... ๗ มี.ค. ๒๕๖๘

ลงชื่อ หัวหน้าหน่วยงาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภ โสทรโยม)

วันที่..... ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๘